МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 35.03.06 Агроинженерия

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Искусственный интеллект в агроинженерии

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	26	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	26	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	118	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

_____
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Е.Н. Богданова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики
(наименование кафедры)

04.02.2026 протокол № 4
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО О.В. Филипчук
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО Д.В. Костромин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО Д.В. Костромин
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Усков Юрий Викторович, Генеральный директор ООО "Ричмедиа"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 27.02.2026 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	**знания:** структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры **умения:** соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения; использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках **навыки:** неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)

УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	**знания:** видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.; правил оформления деловой переписки, в т.ч. с помощью программного обеспечения **умения:** переводить деловые документы и корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач **навыки:** осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм; работы с электронными документами для обмена профессиональной информацией на иностранном языке

	УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	**знания:** языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов в области искусственного интеллекта в агроинженерии, а также для ситуаций социокультурного общения; иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из интернет-источников; правил подготовки презентаций, в т.ч. с помощью программных приложений **умения:** строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, в т.ч. с применением программных **навыки:** анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики в профессиональной сфере
	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	**знания:** **умения:** переводить профессиональные тексты в сфере искусственного интеллекта в агроинженерии , в т.ч. с помощью онлайн-словарей; распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией специальности; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности **навыки:**

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, мини-проекты, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Базовый уровень	**72**	УК-4
Практическое занятие. «Engineering, its branches and functions». Изучение базовой лексики. Грамматика: местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции.	4	
Практическое занятие. «Engineering design process». Изучение базовой лексики. Грамматика: глаголы to be, to have; конструкция there + be; модальные глаголы и их эквиваленты.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	64	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в профессиональный иностранный язык	**36**	УК-4
Практическое занятие. «Agricultural engineering». Изучение базовой лексики. Грамматика: времена английских глаголов.	4	
Практическое занятие. «Agricultural machinery and equipment». Изучение базовой лексики. Грамматика: согласование времен.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	28	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы профессионального иностранного языка	**36**	УК-4
Практическое занятие. «Artificial intelligence in agricultural engineering». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	4	
Практическое занятие. «Agricultural robotics». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	4	
Практическое занятие. «Artificial intelligence in agricultural machinery». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	26	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины

Аудиторная работа направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для **самостоятельной работы** по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к семестровому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного

выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам, экзамену.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты, контрольные). **Формами промежуточной аттестации являются зачет во 2 семестре, экзамен - в 3-м.**

В рабочей программе курса приведены примерные часы, которые студент должен тратить на изучение каждого раздела, включая аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа) часы.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Парулава, Кристина Тамазиевна. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-2 курсов машиностроительного факультета] / К. Т. Парулава; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 103 с. ISBN 978-5-8158-1459-2. Экземпляры: всего 93.	93 / https://portal.volgatech.net/books/Parulava_angl_iazik_2014.pdf
2.	Кузьминых, Жанна Олеговна. Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде [Текст] : учебное пособие / Ж. О. Кузьминых, Н. В. Красильникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 235, [1] с. ISBN 978-5-8158-2253-5. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Kuzminykh_Angloyazychnaya_akademicheskaya_kommunikatsiya_v_mnogokulturnoy_srede_2021.pdf
3.	Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering [Текст] : Technical English for Professionals / Mark Ibbotson. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 144 с. ISBN 978-0-521-73488-2. Экземпляры: всего 90.	90
4.	Ibbotson, Mark. Cambridge English for Engineering [Text] : [course] / Mark Ibbotson. 3th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. - 112 с. ISBN 978-0-521-71518-8. Экземпляры: всего 37.	37
5.	Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]. ; под общей редакцией О. В. Филипчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf
6.	Английский язык [Текст] : сборник упражнений для самостоятельной работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост.: О. В. Филипчук, О. И.	12

	Чередниченко]. Изд. 2-е, испр. и доп. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 91 с. Экземпляры: всего 12.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	434 (I)	Видеомагнитофон JVC HR-J79 (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	445 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	501а (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-

			Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700x100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	503 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных

			пользовательских задач
7.	506 (I)	ПК RAY B314.3(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL PAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал,	хорошо

уровень	излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры вариантов заданий для промежуточного тестирования

I курс, I семестр

Существительное

1.She cannot live without discos and …

a)party *b)parties* *c)partys* *d)partyes*

2.I don’t like fried … This dish is too fatty for me.

a)potatoes *b)potatos* *c)potateos* *d)potato*

3.Children are not allowed to play with …

a)match *b)matches* *c)matchs* *d)matchis*

4.... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

a)wolfs *b)wolves* *c)wolfes* *d)wolvs*

5.A typical English scenery includes green slopes with … and a castle in the background.

a)sheep *b)sheeps* *c)sheepes* *d)sheepps*

6.His … ached so much that he had to go to the dentist immediately.

a)teeth *b)tooth* *c)tooths* *d)toothes*

7.I've earned much … this month.

a)moneys	*b)money*	*c)moneyes*	*d)moneis*

8.We want to buy two … and ride to the beach every morning.

a)bicycle	*b)bicycles*	*c)bicyclae*	*d)bicycls*

9.These … look familiar, I might have learned some of them at school.

a)formulae	*b)formula*	*c)formulas*	*d)formulaes*

10.I can't get home because I've lost my …

a)key	*b)keys*	*c)keis*	*d)keyes*

Артикли

1....Earth is millions of kilometers fromtheSun.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

2.There are...books and toys on the floor.

a)a	*b)an*	*c)-*	*d)the*

3.It is evident that... people want peace.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

4.Tell him… truth.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

5.My friend likes to eat... fish.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

6.It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in … nature.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

7.The interesting thing about... Romansis all the roads that they built in Britain.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

8.Could you close... door, please?

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

9.She always said that when she grew up she wanted to be… doctor.

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

10.Are you studying foreign languages at school, like...French?

a)an	*b)-*	*c)a*	*d)the*

Местоимения

1. Wecouldn'tfindtheroad. Therewereso many of … .

a) they	*b) their*	*c) them*	*d) theirs*

2. Then I saw a car. … was a black Chevrolet.

a) It	*b) She*	*c) He*	*d) Her*

3. Idon'tlike … jokes.

a) yourself	*b) yours*	*c) your*	*d) you*

4. This is my pen, not … .

a) it	*b) its*	*c) hers*	*d) her*

5. … hatsaresimilar.

a) This	*b) These*	*c)That*	*d) They*

6. … people expected him to win.

a) Little	*b) Less*	*c) Much*	*d) Few*

7. He doesn't speak much English. Only … words.

a) a few	*b) many*	*c) much*	*d) little*

8. … isyourfather? - Heisadentist.

a) Who	*b) What*	*c) Where*	*d) Which*

9. … are you going to pass your exams?

a) When	*b) What*	*c) Who*	*d) Whose*

10. He crossed the ocean without … difficulty.

a) some	*b) no*	*c) any*	*d) every*

Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as … as you get there.

a) sooner	*c) soonest*
b) soon	*d) more soon*

2. There's plenty of food. You can have as … as you like.

a) much	*c) most*
b) many	*d) more*

3. I can play golf … than I could when I was younger.

a) worse	*c) bad*
b) more worse	*d) the worst*

4. The living room is … than the kitchen.

a) more bigger	*c) the biggest*
b) big	*d) bigger*

5. It's sometimes … to walk than to go by bus.

a) quicker	*c) the quickest*

b) the quicker	*d) most quicker*

6. He has … spare time than you have.

a) little	*c) less*
b) the least	*d) more little*

7. The more tired you are, the … it is to concentrate.

a) hardest	*c) harder*
b) hard	*d) more hard*

8. The darker is the sky, … are the stars.

a) the brightest	*c) bright*
b) more brighter	*d) the brighter*

9. There was a … noise as the car and the track crashed into each other.

a) most terrible	*c) terriblest*
b) terrible	*d) terribler*

10. The day was …and we decided to go to the seaside.

a) much warm	*c) warm*
b) warmest	*d) more warm*

Предлоги

1. There aren't so many events … this month.

a) of	*b) -*	*c) in*	*d) on*

2. He paid me … my job.

a) for	*b) -*	*c) off*	*d) from*

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

a) -	*b) in*	*c) up*	*d) till*

4. I explained him that most Englishmen never shave … weekends.

a) from	*b) on*	*c) at*	*d) -*

5. Children always get presents … their birthdays.

a) -	*b) on*	*c) in*	*d) about*

6. Have you been … the theatre recently?

a) for	*b) among*	*c) to*	*d) -*

7. The plane arrived … London at 7 p.m.

a) in	*b) to*	*c) -*	*d) for*

8. Is Jane going there … train?

a) to	*b) in*	*c) on*	*d) by*

9. Andrew usually drives … a great speed.

a) -	*b) at*	*c) on*	*d) with*

10. I am tired … working day and night.

a)by	*b) -*	*c)of*	*d)with*

Глагол

1. She … skiing twice a year.

a) go	*c) is going*
b)goes	*d) was going*

2. At five o'clock yesterday I … dinner.

a) cooked	*c) am cooking*
b) was cooking	*d) have cooked*

3. I … Janet at the disco last night.

a) was seen	*c) see*
b) have seen	*d) saw*

4. I … my key. Can you help me to find it?

a) had lost	*c) am loosing*
b) have lost	*d) lost*

5. I … for my exams at the moment.

a)were studying	*c)are studying*
b)am studying	*d)was studying*
6. This book is much spoken of.	*a) говорит*
	b) говорят
	c) говорили
	d) будут говорить
7. The stranger was shown the way to the station.	*a) показал*
	b) показывает
	c) показали
	d) покажут
8. Many interesting things can be found in this new article.	*a) можно найти*
	b) можно было найти
	c) найдутся

	d) будут найдены
9. You are asked to give some new example.	*a) просите*
	b) просят
	c) спросят
	d) спросили
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	*a) преподавали*
	b) преподается
	c) будут преподавать
	d) преподает

Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo … born in the 16th century.

a) were	*b) is*	*c)are*	*d) was*

2. We … very good weather while we were on holiday.

a) was	*b) is*	*c)have*	*d) had*

3. I … always free after six.

a) were	*b) am*	*c)is*	*d) are*

4. There may … a letter for you.

a) is	*b) be*	*c)are*	*d) was*

5. I … think, I am free on Monday.

a) don't	*b) doesn't*	*c) wasn't*	*d) haven't*

6. The road is icy this morning. You … take a bus.

a) should	*b) may*	*c) will be able to*	*d) are allowed to*

7. I … hardly go away and leave you alone.

a) ought to	*b) can*	*c) must*	*d) need to*

8. Where … we park?

a) was allowed to	*b) should*	*c) ought to*	*d) has to*

9. Sue … win the first prize in our school's Spanish essay contest.

a) have to	*b) were to*	*c) was able to*	*d) shall*

10. He said that it … snow.

a)should	*b)ought*	*c)might*	*d)can*

Условныепредложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you … her to.

a) has asked	*b) had asked*	*c) will ask*	*d) ask*

2. If Laura … your phone number, she would have called you anyway.

a) had	*b) have*	*c) has*	*d) had had*

3. What would you have done if you … the lottery last week?

a) will win	*b) would have won*	*c) win*	*d) had won*

4. Unless we … to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

a) had gone	*b) didn't go*	*c) went*	*d) go*

5. Who would have taught this class if Professor Carlen … here this semester?

a) hadn't been	*b) weren't*	*c) isn't*	*d) won't*

6. If we … home, the thieves wouldn't have broken in.

a) had been	*b) were*	*c) are*	*d) would be*

7. We wouldn't have left early if we … you at the party.

a) had seen	*b) saw*	*c) will see*	*d) see*

8. If you give me your phone number, I … you.

a) calls	*b) would call*	*c) will call*	*d) call*

9. What would you have done if I … you the money?

a) hadn'tlent	*b) haven't lent*	*c) won't lend*	*d) wouldn't lend*

10. Unless you … , I won't be able to help you.

a) will cooperate	*b) cooperates*	*c) cooperated*	*d) cooperate*

Неличные формы глагола

1. Я лучше напомню вам, где я встретил Мэри.

I had better … you where I met Mary.

a) to remind	*c) reminding*
b) remind	*d) have remained*

2. Разреши понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me … your suitcase for you, it looks heavy.

a) to carry	*c) carrying*
b) carry	*d) to be carried*

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not … out this evening, if you don't mind.

a) going	*c) to go*

b) to have gone	*d) go*

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours … the book.

a) discussed	*c) having discussed*
b) discussing	*d) being discussed*

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

… in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

a) Lived	*c) Living*
b) Being lived	*d) Having lived*

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man … behind me started to shout.

a) sitting	*c) being sat*
b) sat	*d) having sat*

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of … the child alone.

a) being left	*c) leaving*
b) having been left	*d) having left*

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of … the National Gallery.

a) being visited	*c) having been visited*
b) visiting	*d) having visited*

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe … the number of fruits and vegetables in your diet.

a) increasing	*c) having increase*
b) being increase	*d) having been increased*

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids … sweets.

a) eating	*c) having been eaten*
b) being eaten	d) having eaten

I курс, II семестр

Задания 1 – 12. ***Прочитайте текст и выполните задания***

1. Artificial intelligence* is the art of making machines that are able “to think”. We often don’t notice it, but artificial intelligence is all around us. It is present in computer games, in the cruise control in our cars and services that direct our e-mail. Some scientists believe that the most powerful computers could have the power of the human brain. Machines have always been excellent at tasks like calculation. But now they’re better than human in many spheres, from chess to mixing music.

2. One of the world’s most powerful computer is ASCL Purple, made by IBM in 2004. It can carry out 100 trillion operations per second and has the size of two basketball courts. A computer with double power followed the next two years. A spokesman for IBM said that ASCL Purple is near the power of the human brain. But some scientists believe our brains can carry out almost 10 000 trillion operations per second.

3. There are a number of different methods which try to measure intelligence, the most famous of which is perhaps the IQ, or “Intelligence Quotient” test. This test was the first used in early 20th century in Paris. The modern day IQ test measures a variety of different types of ability such as memory for words and figures and others. Whether IQ tests actually test general intelligence is disputable. Some argue that they just show how good the individual is at IQ test.

4. Analysts show that human intelligence is changing. We are getting abilities in some areas of intelligence, while loosing them in others, such as memory. So this generation may not remember the great number of poems, but their abilities are greater in other areas. It has been discovered that wide use of video games improves reaction time. But we could only dream of computing without calculators as fast as our grandparents did.

5. Computers help with drills and practice, but they are not much help in higher-level thinking. In the lower grades, money is better spent on new textbooks, music programs and the arts. In the higher grades, there is no choice. Everyone should learn to use the electronic machine.

*Artificial intelligence – искусственный интеллект

Задания 1-4. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

(1)истинными,

(2) ложными или

(3) данная информация не упоминалась

1. ASCL Purple is a very compact device.

2. Computers are especially efficient for practical problem solving.

3. There exist possible dangers of intellectual machines usage.

4. Some scientists think that human brain is more powerful than computer.

Задания 5-9. Соотнесите нижеприведенные заголовки с прочитанными фрагментами текста

5. Supercomputer

6. Human intelligence test

7. Learn by using

8. Intelligence machine in our life

9. Computers change human life

Задания 10-12. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста

10. Human intelligence is changing because people …

1. … can’t remember a lot of information.
2. … learn a lot of poems.
3. … have abilities in new areas.

11. Modern IQ tests can really measure …

1. … general intelligence.
2. … intellectual abilities.
3. … artificial intelligence.

12. Scientists intend to make powerful computers which …

1. … have the power of human brain.
2. … are extremely large.
3. … can play different games.

Задания 13 – 22. ***Заполните пропуски, используя следующие слова***

1	states	6	Hemingway
2	Broadway	7	official
3	New York	8	English
4	world	9	Constitution
5	Washington	10	rock and roll

Established in 1776, the United States is young compared to many other countries. In the 20th century, the United States became a (**13**) _____ power. The U.S. economy influences the lives of people worldwide. The capital of the country is (**14**) _____, D.C. The form of government in the United States was outlined in the United States (**15**) _____. The United States consists of 50 (**16**) _____ and the District of Columbia. More than three fourths of Americans live in or near cities. The United States contains some of the largest cities in the world. (**17**) _____ City, with more than 7 million residents, is the nation's biggest.

Although the United States does not have an (**18**) _____ language, most Americans speak (**19**) _____. It is the primary language used in schools, workplaces, and the media. Many people, however, also speak the language of the country from.

Americans have made their mark on all types of arts. Films and television shows produced in the United States are enjoyed throughout the world, though they often give foreigners an unrealistic impression of the lives of average Americans. Jazz, blues, and (**20**) _____ are three of the best-known forms of American music.

(**21**) _____, an area of New York City known for its theatres, has a worldwide reputation for theatrical excellence. American literature has a long and distinguished tradition as well. Several U.S. writers have won the Nobel Prize for literature, including (**22**) _____, Steinbeck, Bellow, and Morrison.

Задания 23 – 28. ***Завершите диалог, используя следующие фразы***

1	***Let's go***	4	***What's that?***
2	***That sounds good.***	5	***That's right***
3	***Really?***	6	***I'd like***

A Would you like to go on this tour?

B You mean the bus tour?

A Yes,(**23**)...

B OK. (**24**) … . Let's do it tomorrow.

A What about tomorrow afternoon? I really like museums. (**25**) …to visit the British Museum.

B Oh, I've been to the British Museum.

A (**26**)… What's it like?

B I think, it's wonderful. It's full of different ancient paintings and statues.

A Shall we go there then?

B Yes, I'd like to see it again.

A Great! Shall we go on the London Eye?

B London Eye? (**27**) …?

A You know, it looks like a big wheel. It's really popular. Lots of tourists go on it.

B OK. That's fine.(**28**)… there.

Задания 29 – 40. ***Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов***

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they (**29**)_____ the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view (**30**) _____ the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, who calculated the speed at (**31**) _____ galaxies move. He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like (**32**) _____ other telescope. It (**33**) _____ gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, but where it is.

Hubble was launched (**34**) _____ 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, which is above Earth's atmosphere. It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, so it has the (**35**)____ view of space. And what a view it is!

Hubble is so (**36**) _____ it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images which (**37**) _____ to scientists on Earth. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up (**38**) _____ Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it (**39**) _____ detect infrared and ultra violet light which is invisible to the human eye. Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in (**40**) _____.

29	1)knows	2) has known	3) will know	4)knew
30	1)of	2) at	3) after	4) for
31	1)which	2) who	3) where	4) when
32	1) anything	2) no	3) nothing	4) any
33	1) simple	2) simplify	3)simply	4) simpliciality
34	1) on	2) in	3) at	4) from
35	1) most clear	2) clearest	3) much clear	4) clearer
36	1) power	2) powerless	3)powerful	4) powered

37	1)are transmitted	2) transmit	3) wastransmitted	4) hastransmitted
38	1) the	2) -	3) a	4) an
39	1) have to	2) are to	3) are able to	4)can
40	1) he	2) it	3) its	4) his

II курс, III семестр

Задания 1-5. Прослушайте запись и выполните задания

Louisa, a marketing executive for a watch manufacturer, is talking to Tom, one of her engineering colleagues. Listen to the discussion and do the following tasks.

Задание 1-2. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием разговора

1. Louisa and Tom are discussing …

1. … material selection.
2. … material science
3. … exotic-sounding materials

2. Consumers make their choices based on their …

1. … traditions.
2. … mood.
3. … impressions.

Задания 3-5. Ответьтенавопросы

3. What does Tom say about all materials they use?

1. They should be genuinely suitable for making watches.
2. They should be chosen as marketing gimmicks.
3. They should be suitable for making watches and, at the same time, chosen as marketing gimmicks.

4. Are the complicated names good for marketing?

1. No, they are not.
2. Yes, they are
3. In some cases they are necessary.

5. What kind of experts should consumers be to make their choice properly?

1. Training experts
2. Technical experts
3. Local experts

Задания 6 - 15. Прочитайте текст и выполните задания

Engineering Drawing

(1) Engineering Drawing is a graphical language used by engineers and other technical personne with the engineering profession. The purpose of engineering drawing is to convey graphically tl information necessary for the construction or analysis of machines, structures, or systems.

A drawing of an object is prepared to define its shape and to specify its size. The shape descriptior projection and the size description on dimensioning. Every drawing must give its complete size stating length, width, thickness, diameter of holes, grooves, angles, etc. and such other details r construction. To give all those measurements and information describing the size of the object in is called dimensioning.

(2) Drawing of very big objects cannot be prepared in full size because these would be too big to a on the drawing sheet. Drawings of very small objects also cannot be prepared in full size because be too small to draw and to read. A convenient scale is chosen to prepare the drawings of big as v objects in proportionately smaller or larger size. Therefore, scales are used to prepare a drawing (1:1.), reduced size (1:50) or enlarged size (20:1).

(3) There are a number of drawing types associated with the mechanical engineering design proces

This drawing shows overall views of the equipment and provides all of the information transportation, layout and installation drawings. The drawing includes a list of the arrangement dr drawing includes overall dimensions, installation details, overall weight/mass, weights of sub s service supply details.

Задания 6 - 9. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

(1) истинными,

(2) ложными или

(3) данная информация не упоминается

6. The aim of engineering drawing is to give graphically the ideas and information necessary for the construction or analysis of machines, structures, or systems.

7. Dimensioning means to give some measurements and information describing the size of the object in the drawing.

8. Drawing of very big objects can be prepared in supplemental full size.

9. Layout is exposed in the drawing.

Задания 10 - 12. Какой части текста соответствует следующая информация

10. Drawing scales

11. General Arrangement Drawings

12. The main Engineering Drawing Features

Задания 13-15. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста

13. The shape description is based on projection and the size description on … .

1) … installation.

2) … dimensioning.

3) … elevation.

14. Every drawing must give its complete …. description.

1) … size

2) … scale

3) … length

15. Drawings of … objects cannot be prepared in full size because these would be too small to draw and to read.

1) … small

2) … big

3) … medium

Задания 16 - 25. Заполните пропуски, используя следующие слова и выражения, одно из которых в каждом блоке лишнее

The construction engineer isresponsible for preparing the site, determining**(16)** _____that will economically and**(17)**____yield the desired quality, directing the placement of materials, and organizing the personnel and equipment. Plant**(18)** _____and equipment selection are the responsibility of the production engineer, who chooses processes and**(19)** _____**,**integrates the flow of materials and components, and provides for testing and**(20)** _____.Although usually not directly in charge of production personnel, engineers are responsible for solving problems associated with the manufacturingprocess.	1) layout 2) safely 3) process 4) inspection 5) tools 6) procedures
It is the**(21)** _____of a material enabling it to be drawn into wire with the**(22)** _____of a tensile force. A ductile material must be both strong and plastic. The ductility is usually measured by the terms, percentage**(23)** _____and percentage reduction in area. The**(24)** _____materials commonly used in engineering practice (in order of diminishing ductility) are mild**(25)** _____**,**copper, aluminum, nickel, zinc, tin and lead.	1) reduction 2) steel 3) property 4) elongation 5) application 6) ductile

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для сдачи зачета

I курс, II семестр

1. What kind of machines are used in agriculture?

2. What is the difference between farm machinery and farm equipment?

3. What farming multipurpose machines do you know?

4. What farm equipment is used in agriculture?

5. How is agricultural equipment classified?

6. What machines does farm equipment include?

7. What agricultural equipment is used on the farm?

8. What harvesting machines are used in agriculture?

9. How are agricultural operations organized on the farm?

10. What livestock production equipment can be used on the farm?

11. What does the word “tractor” mean?

12. How did tractors change the nature of farm work in the first half of the twentieth century?

13. What is the heart of a farm tractor and how does it work?

14. What did the first steam tractors look like?

15. When was the first general purpose tractor introduced?

16. What did Model “B” and Model “R” John Deere tractors bring into operation?

17. What features in the tractor development appeared in the 1970s?

18. What technologic improvements paved the way for a reduction in exhaust emission levels?

19. How did the recent developments in the comfort field of the automotive sector affect the tractor configuration?

20. How does robotic agriculture change the tractor?

II курс, III семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст №1, переведите его письменно со словарем *(материал подбирается и адаптируется с учетом уровня студентов, объемом около 1000 знаков. Время выполнения – до 30 минут)*.
2. Передайте основное содержание текста №2 на русском языке. *(второй текст объемом 500-600 знаков, текст отличается от первого, подготовка пересказа - без словаря. Время подготовки – до 10 минут)*.
3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике *(минимум 3 ответа на 5 вопросов)*.

БИЛЕТ№0

Задание№1.

BENEFITS OF IOT IN AGRICULTURE

As in other industries, application of Internet of Things in agriculture promises previously unavailable efficiency, reduction of resources and cost, automation and data-driven processes. In agriculture, however, these benefits don't act as improvements, but rather the solutions for the whole industry confronting a range of dangerous problems.

Today's agriculture is in a race. Farmers have to grow more product in deteriorating soil, declining land availability and increasing weather fluctuation. IoT-enabled agriculture allows farmers to monitor their product and conditions in real-time. They get insights fast, can predict issues before they happen and make informed decisions on how to avoid them. Additionally, IoT solutions in agriculture introduce automation, for example, demand-based irrigation, fertilizing and robot harvesting.

By the time we have 9 billion people on the planet, 70% of them will live in urban areas. IoT-based greenhouses and hydroponic systems enable short food supply chain and should be able to feed these people with fresh fruits and veggies. Plenty of ag IoT solutions are focused on optimizing the use of resources: water, energy, land.

Задание№2.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AGRICULTURE

Artificial Intelligence (AI) plays a vital role in boosting agriculture and farming thus helping agriculture-based economies to grow. Agriculture can take benefit from the emerging technologies like AI-based Automated Robotic Systems to optimize irrigation, crop monitoring, farming, automate spraying and optimize the exercise of pesticides and herbicides. Many mobile applications are available that leverage the power of AI to facilitate farmers by offering a variety of functions from better trade opportunities to controlling and boosting the fields yield. Artificial intelligence (AI) is the best technological solution to cope with the rising population and global climatic changes.

Задание№3.

Вопросы:

1. How can we use AI for precision agriculture applying multi-temporal multi-spectral image data?
2. How is artificial intelligence likely to change people's job in the next ten years?
3. What is the modern machinery used in agriculture?
4. What are some of the key trends in the Precision agriculture industry?

5. How will AI transform agriculture?